GARF Haut de France

Atelier du 11/03/2021
Hybridation de formation

Philippe LACROIX

L’hybridation de formation

1. Les principes

- les espaces
- les temps
- les relations

2. En pratique

- la conception
- la productcion
- l’animation

vos questions

et

réponses

préambule

notre quotidien en 2021

nos outils en 2021

combien en connaissez-vous ? …

hybridation personnelle & professionnelle

de …

à …

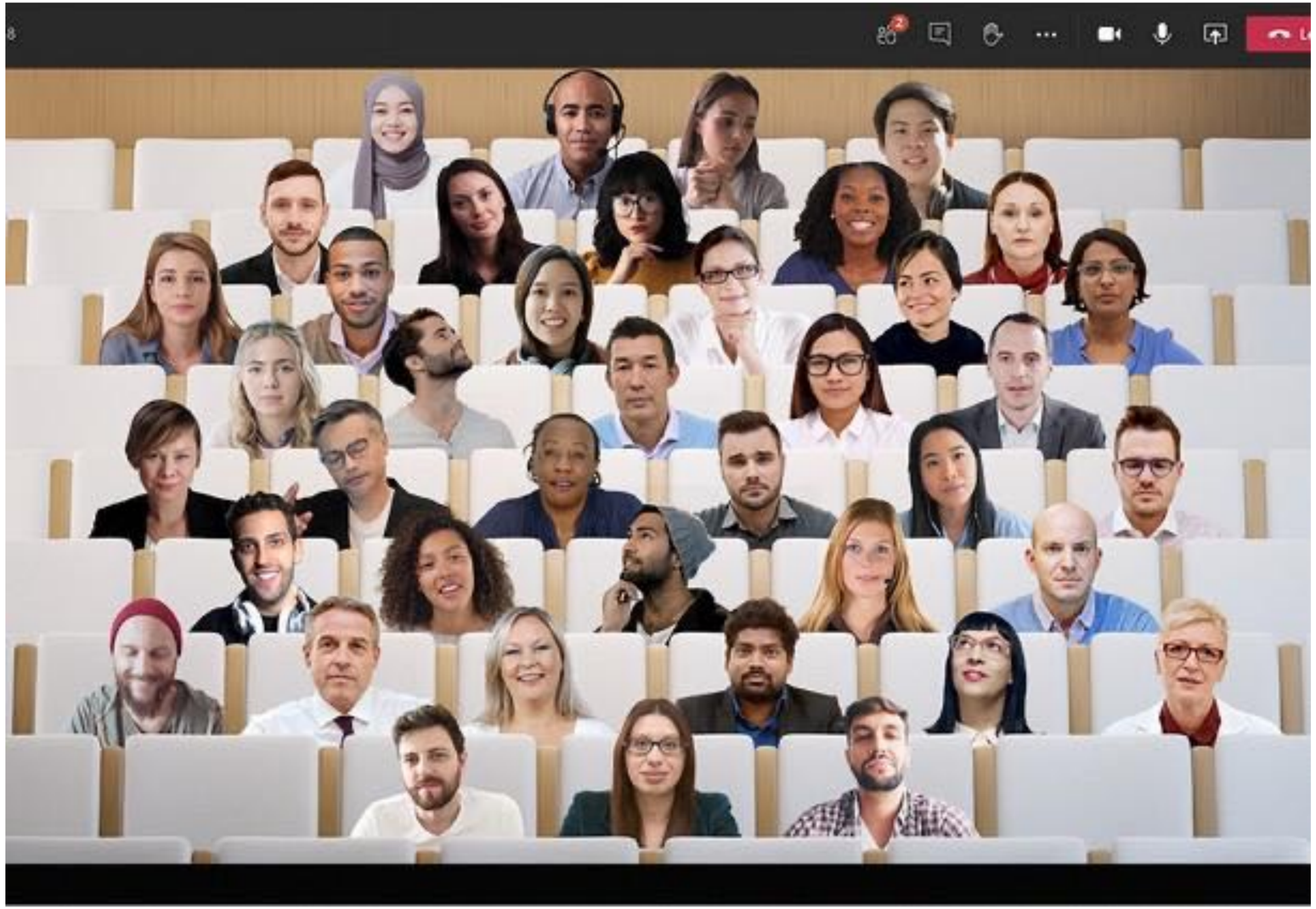
le nouvel environnement de formation

les nouvelles attentes en formation

des formations plus courtes

des formations plus efficientes

la nouvelle salle de formation



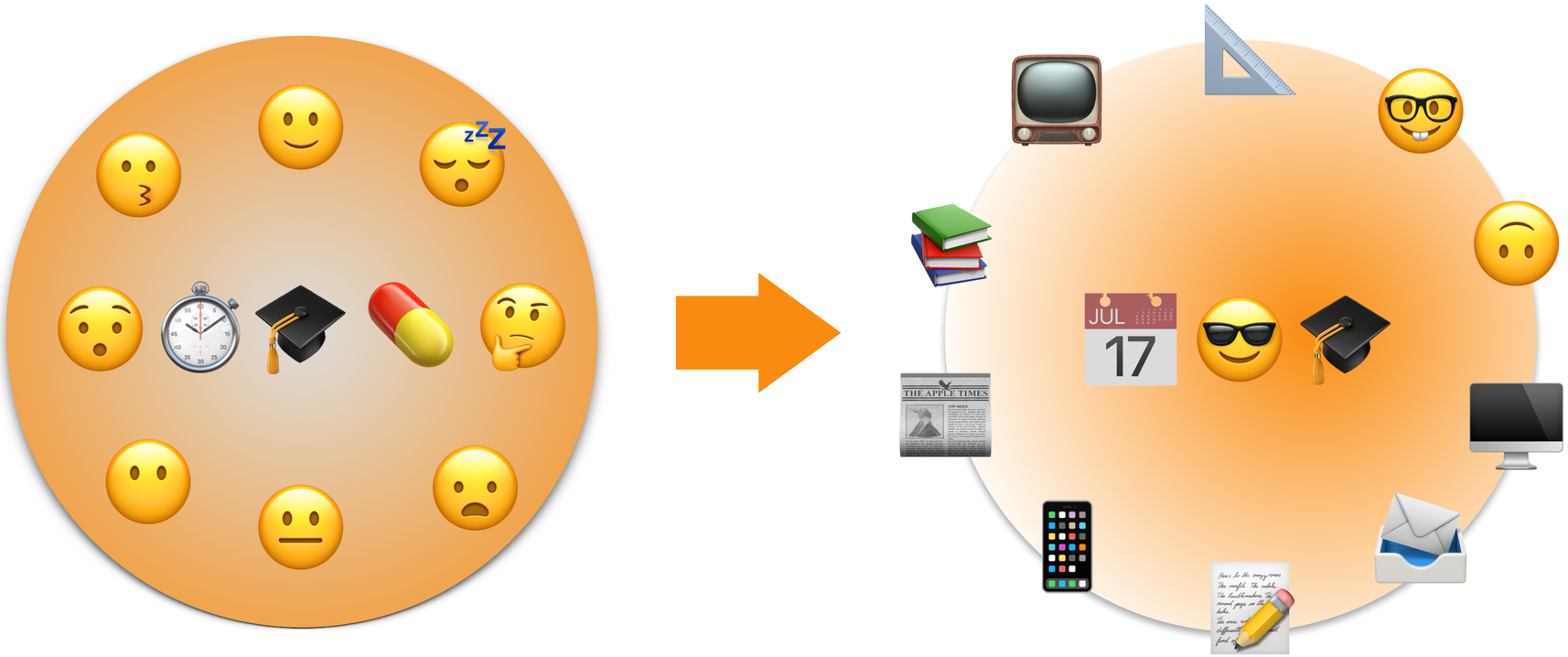
varier les plaisirs : les nouvelles modalités

- présentiel (en salle ou à distance)
- e-Learning
- Mobile Learning
- Social Learning
- VR ou vidéo 360°
- Vidéo pédagogiques
- Mooc
- …

hybrider !

1. Les principes

l’hybridation, une réponse à des besoins



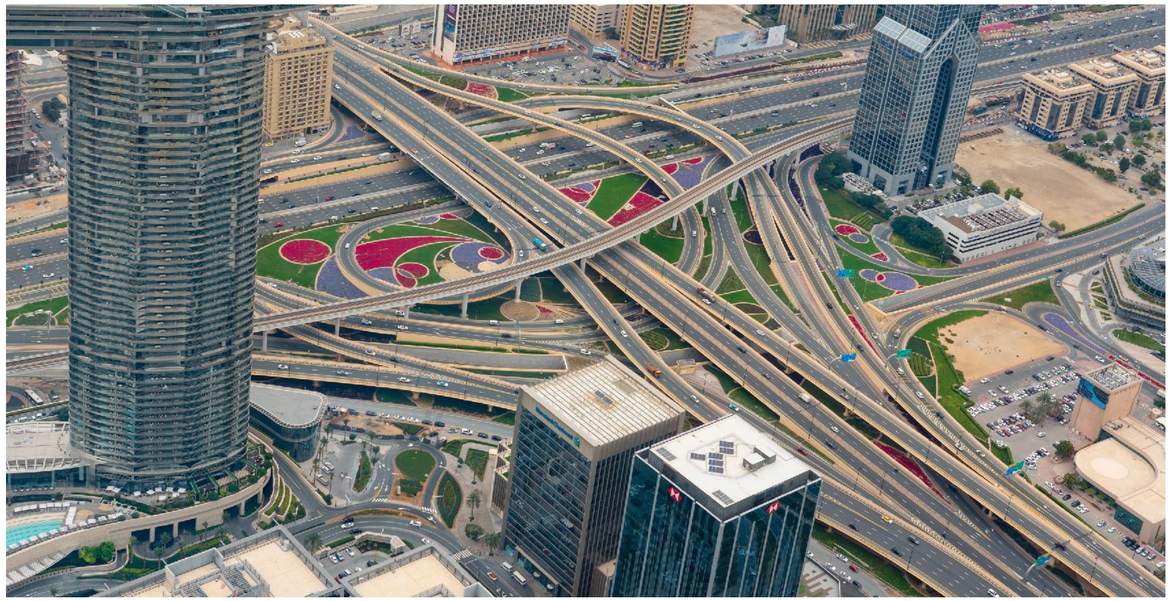
passage d’une formation unique à un bouquet de service

Hybrider les lieux

les espaces de formation

- Hybrider une formation, c’est entrer en territoire complexe.

une salle, un groupe, un formateur



de nombreuses modalités,
des espaces d’autonomie et de liberté

des espaces de formation ouverts

lâcher prise :

- sur la maîtrise géographique du lieu de formation *(imaginer des espaces dédiés à l'apprentissage, au développement des pratiques)*,
- sur la régulation des échanges entre apprenants,
- sur la mesure par observation.

dualité des modèles

La nouvelle géographie des lieux de formation crée une dualité entre :

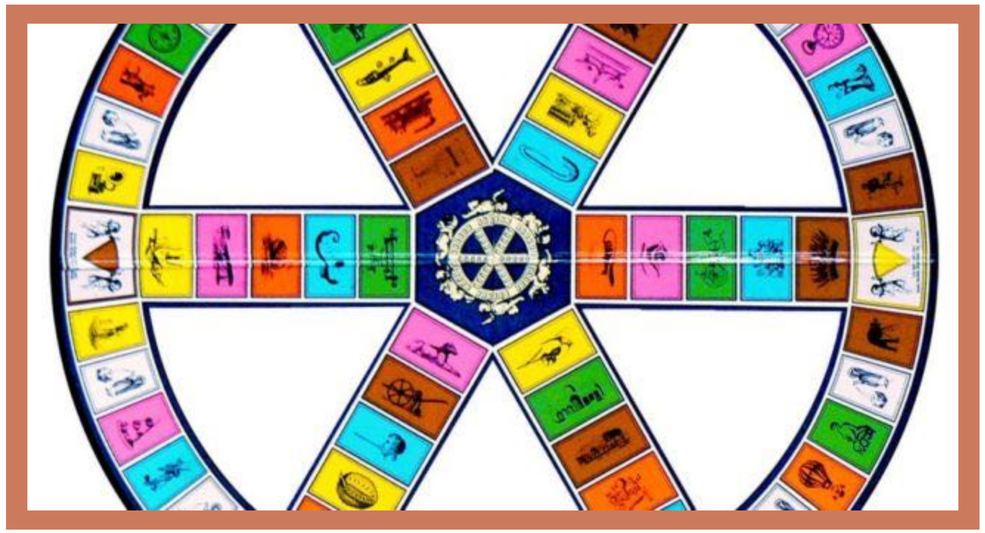
- le **modèle ancestral** des salles ;
- le nouveau **modèle polymorphe** qui mêle présence et distance dans un dispositif global de formation.

Hybrider le temps

Les nouvelles unités de mesure

de

à



Redéfinir la notion de parcours

du	à
parcours unique, linéaire, ordonné, exhaustif	un parcours personnel achevé et réussi

- l'essentiel et le facultatif
- les dépendances entre les grains du parcours
- les modalités d'achèvement et de réussite

achèvement / réussite ?

…

Hybrider les relations

La nouvelle relation aux apprenants

de	à
« comment les accompagner dans leur formation »	« comment les accompagner pour développer leur autonomie dans l'apprentissage »

Les 7 compétences de Tony Wagner*

pour être autonome dans l'apprentissage :

1. La pensée critique et la résolution de problème ;
2. La collaboration et le leadership ;
3. L'agilité et l'adaptabilité ;
4. L'initiative et l'entrepreneuriat ;
5. La communication orale et écrite ;
6. L'accessibilité et l'analyse de l'information ;
7. La curiosité et l'Imagination.

**Senior Research Fellow at the Learning Policy Institute*

Rester engagé par l’expérience

Kilpatrick* parle d’apprentissage par l’expérience :

- les apprenants sont **actifs et gardent un lien avec le monde réel**, nourrissent la communication, la coopération, la créativité et la réflexion en profondeur.
- elle permet de **préserver la présence à distance**, tant cognitive que sociale, communicationnelle et relationnelle.

** pédagogue américain, collègue et successeur de John Dewey***
*** psychologue et philosophe américain majeur du courant pragmatiste*

Les activités

pour Diana Laurillard* l'hybridation comporte 5 catégories d'activités :

1. **acquisition** : présenter de l'information, représenter ce qu'on ne savait/ne pouvait pas représenter auparavant, enrichir les informations ;
2. **investigation** : rechercher de l'information ;
3. **application** : résoudre des problèmes et calculer, s'entraîner, expérimenter, apprendre à faire sur simulateur ou en réalité virtuelle ;
4. **production** : produire un texte ou un document seul ;
5. **collaboration** : produire un texte ou un document à plusieurs.

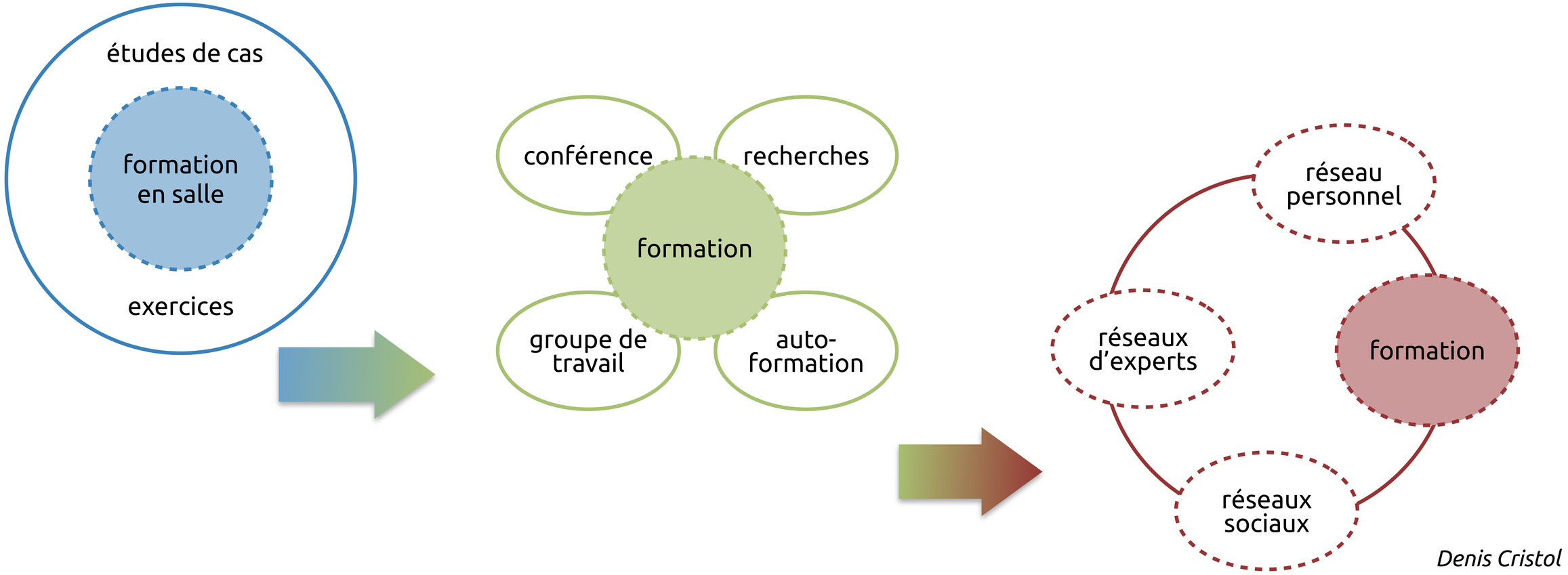
quelles activités ?

…

** Professor of Learning with Digital Technologies, UCL Knowledge Lab*

2. La mise en œuvre

Les parcours hybrides



Denis Cristol

quelles difficultés ?

conception : les compétences requises

organisationnelles

- travail en équipe pluridisciplinaire,
- planification des tâches.

pédagogiques

- choix des modalités pédagogiques adaptées aux contraintes et aux objectifs,
- conception pédagogique adaptée à chaque modalité.

techniques

- choix et utilisation des outils,
- organisation de sa veille,
- collaboration et travail à distance.

littératie médiatique multimodale

- conception de narration multimodale,
- production de ressources multimédia.

production

de	à
un formateur & ses contenus	un dispositif & ses ressources

production des contenus :

- vidéos pédagogiques, podcasts, motion-design, capsules pédagogiques, documents, exercices, évaluations, …

et des activités :

- formelle : auto-formation, classe-virtuelle, expérimentation, étude de cas…
- et informelles : échanges entre pairs, UGC, correction de devoirs, discussions, …

Hybridation : l’animation

Les 4 dimensions de l’animation de parcours hybride :

1. **proactive** : maintient de l’engagement, anticipation des décrochages
2. **transmissive** : fournir le savoir
3. **formative** : aider à la compréhension, à l’appropriation
4. **évaluative** : fournir des données qualitatives d’évaluation

** comme pour les transports*

Hybridation : la commodalité

Hybrider une formation permet aussi **la commodalité***.

Elle donne une **toute autre dimension** à l'individualisation de la formation : les apprenants peuvent choisir les modalités qu'ils préfèrent *(en salle, à distance, en synchrone, en asynchrone)*.

** comme pour les transports*

GARF
LE RÉSEAU DES RESPONSABLES DE FORMATION

ildi

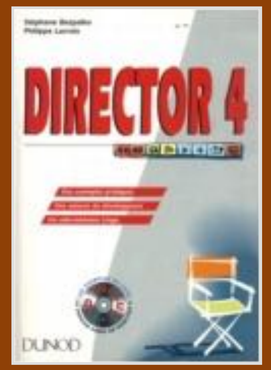
merci de votre attention !

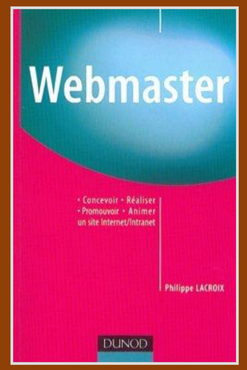
- Philippe LACROIX

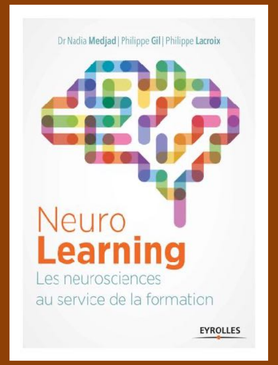
Intervenant

- Formation initiale : informatique et développement
- 25 ans dans le domaine de la formation multimédia dont 6 à la Cegos, 7 chez Demos comme Directeur de département.
- Créateur et développeur de sociétés de services dans les domaines du service à la personne et de la restauration.
- Co-fondateur de eLearning Agency (e-learning), NetStep (webagency) Formastore (distributions solutions technologiques pour formateurs).
- Auteur chez Dunod :
  - Director 4 (logiciel auteur)
  - Profession webmaster (2000)
- Expertises majeures : informatique et développement de solutions de formation à distance
- Co-auteur avec Philippe Gil de l'étude sur le Blended Learning (2013)
- Auteur des livres blancs :
  - Mobile-learning
  - Design des LMS
  - L'immersive Learning
  - Neurosciences et formation
- Co-auteur avec Philippe Gil et Nadia Medjad de « NeuroLearning » aux éditions Eyrolles (Décembre 2016)
- Co-auteur avec Philippe Gil du Digital Learning Book (2017-2018-2019)
- Auteur et animateur du MOOC « Le Digital Learning pour les Responsables de Formation » produit et diffusé par UNOW
- Professeur affilié à l'ESCP Europe : module CSE (compétences socio-émotionnelles)
- Chargé de cours ESPE Paris Sorbonne : Master MEEF "Ingénierie de la formation et Médias numériques"

Philippe Lacroix
Co-fondateur







Hybridation : bibliographie

- Comment construire un dispositif de formation ? Guide pratique à l'usage des enseignants, des formateurs, des concepteurs pédagogiques.
  Bricoult Geneviève, Lebrun Marcel, Smidts Denis, 2011 Louvain-La-Neuve, De Boeck Université.
- Comment réaliser une formation ou un enseignement numérique à distance ?
  Charnet Chantal, 2019, Louvain-La-Neuve, De Boeck Université.
- Approche socioculturelle de l'appropriation des dispositifs techno-pédagogiques en contexte universitaire.
  Coulibaly Berbard, 2019, Paris, L'Harmattan.
- Le tutorat en formation à distance.
  Depover Christian, De Lievre Bruno, Peraya Daniel, Quintin Daniel, Jaillet Alain, 2011, Bruxelles, De Boeck Université.
- Traité de la e-formation des adultes
  Jézégou Annie, 2019, Louvain-La-Neuve, De Boeck Université.
- Classes inversées – Enseigner et apprendre à l'endroit !
  Lebrun Marcel, Lecoq Julie, 2015, Poitiers, Canopé Crdp de Poitiers.
- Introduction à la pensée complexe,
  Morin Edgar, 2014, Paris, Essai Poche.
- Formation hybride en langues - Articuler présentiel et distanciel.
  Nissen Elke, 2019, Paris, Didier.
- L'appropriation des dispositifs numériques de formation. Du prescrit aux usages
  Paquelin Didier, 2009, Paris, l'Harmattan.