



> *Le Lien*

La Lettre numérique bimestrielle d'Autisme France

Mai-Juillet 2008

> NOUVELLES D'AUTISME FRANCE

Adhérez et faites adhérer à Autisme France : nous avons besoin de votre soutien !

Adhérer c'est nous permettre de vous défendre, de vous représenter au comité national autisme, de siéger dans les commissions où se jouent les droits des personnes handicapées et surtout autistes, de nous déplacer pour faire entendre vos demandes.

Vous pouvez télécharger le bulletin d'adhésion : www.autismefrance.org

Par téléphone, vous pouvez également adhérer et/ou faire un don (paiement par carte bancaire - 04 93 46 01 77 de 9 h à 17 h)

La dernière revue d'Autisme France vient de paraître : Sommaire et extraits des numéros de la revue :

<http://autisme.france.free.fr/revue.htm>

Newsletters archivées:

<http://autisme.france.free.fr/newsletter.htm>

> Etre généreux sans que cela ne vous coûte rien, si, c'est possible :

Allez voir sur Soliland http://www.soliland.fr/apli_soliland/index.php?cause=4
Amazon, SNCF, Auchan, Delle etc...450 magasins ; vous achetez chez eux et de 1 à 7,5 % sont reversés à votre association, Autisme France.

Pour nous aider, achetez aussi les tee-shirts dessinés par Charles Cambier

<http://autisme.france.free.fr/fichiers/teeshirt.pdf>

Vous pouvez commander par téléphone (04 93 46 01 77).

Tee shirt Autisme France. Soutenez notre association et ses actions.



Congrès 2008 « Accompagnement et pratiques innovantes »

Journée nationale d'Autisme France

Accompagnement
et pratiques
innovantes

Palais des Congrès de Paris

15 novembre 2008 2, place de la Porte Maillot, 75017 Paris

Renseignements et réservation

Tél. 04 93 46 01 77 • autisme.france@wanadoo.fr • www.autismefrance.org



Le congrès de cette année traitera de l'accompagnement et des pratiques innovantes pour mieux concrétiser notre attachement à des approches qui ont fait la preuve de leur efficacité. A ce titre nous aborderons entre autres :

- l'aide éducative aux familles,
- le développement du langage chez la personne autiste et l'analyse du comportement ou ABA
- les troubles sensoriels,
- les comportements inadaptés,
- les différentes situations de scolarisation et de formation professionnelle,
- l'autisme de haut niveau et Asperger avec le témoignage d'une personne TED.

Nous apporterons ainsi des éléments de réponses et des outils concrets aux parents et professionnels pour qu'ils puissent accompagner efficacement les personnes autistes en s'appuyant sur des connaissances actualisées.

Vous retrouverez également nos stands de livres/DVD et de matériel éducatif et pédagogique.

Le programme détaillé et le bulletin d'inscription sont en ligne sur le site, inscription possible par téléphone - 04 93 46 01 77 de 9 h à 17 h.

www.autismefrance.org

Rendez-vous de l'autisme 2009

Le combat associatif que nous menons depuis bientôt 20 ans a déjà fait évoluer les mentalités et les pratiques mais les difficultés quotidiennes des familles restent encore très lourdes.

Nous souhaitons recueillir vos témoignages : « **l'autisme au quotidien** », comment le vivez-vous dans vos familles ?

Pour marquer les 20 ans d'Autisme France, nous regrouperons vos textes (anonymes si vous le souhaitez) dans un « **livre blanc** » que nous remettrons aux pouvoirs publics, comme nous l'avions fait en 1994, Ce livre blanc a été le détonateur des mesures prises en faveur des personnes autistes à partir de 1995 ; circulaire autisme de madame Simone Weil, la loi Chossy etc... parce que nous savons que les plans autisme se suivent, améliorent la situation mais restent insuffisants : aidez-nous à faire savoir de nouveau le besoin urgent de moyens quantitatif mais surtout qualitatif en accompagnement pour les enfants comme pour les adultes atteints d'autisme ou de TED.

Envoyez vos témoignages à Autisme France, pour plus d'information, voir page spéciale sur www.autismefrance.org

Liste des représentants d'Autisme France dans les instances officielles - Délégations

<http://autisme.france.free.fr/autismef.htm>

> ACTUALITÉS DE L'AUTISME

Sur le site d'Autisme France, vous trouverez un dossier sur le Plan autisme 2008-2010

Plan autisme détaillé, données chiffrées

Dossier de presse plan autisme 2008-2010

Synthèse des mesures plan autisme

Intervention de Valérie Létard, secrétaire d'Etat chargée de la solidarité

Discours de Roselyne Bachelot-Narquin, Ministre de la santé

Communiqué de presse Autisme France

Commentaires, réactions, articles et vidéos.....

[Voir notre page spéciale](#)

> La France doit respecter la charte sociale européenne

Merci à Eugène Urban qui représente Autisme France à Autisme Europe pour ses commentaires sur les manquements français à la charte sociale européenne :

« Rappelons ce qu'est la Charte des Droits Sociaux ou Charte Sociale Européenne: C'est un ensemble d'articles (constituant une charte) qui garantit les droits sociaux et économiques dans les domaines suivants : logement, santé, éducation, protection juridique et sociale, circulation des personnes, non-discrimination. »

« Intéressons nous à **l'article 15** de cette charte (présent dès 1961, mais reformulé en 1996) : « **Droit des personnes handicapées à l'autonomie, à l'intégration sociale et à la participation à la vie de la communauté** ». Il se décline en trois items : [15§1] éducation, [15§2] travail, [15§3] intégration dans la société. La France s'est engagée en 1996 sur ces trois items.

Le Comité des Droits Sociaux vient de publier en décembre 2007 les rapports nationaux. Le document complet est très volumineux. Pour la partie française, les conclusions pour la période 2005-2006 (40 pages) sont consultables à l'adresse suivante :

http://www.coe.int/tf/droits_de_l%27homme/cse/3_proc%E9dure_de_rapports/1_rapports_nationaux/FranceIndex_fr.asp#TopOfPage

ANNEXE 1

« **La résolution référencée « ResAP(2007)4** » a été proposée et rédigée par un Comité d'Experts du Conseil de l'Europe, elle consiste en un ensemble de recommandations sur « **l'éducation et l'intégration sociale des enfants et des jeunes avec ASD** » (rappel ASD = TED).

Le corps du texte principal, comporte une page de « considérant... », puis simplement « **recommande aux gouvernements des états membres d'encourager l'éducation et l'intégration sociale des enfants et des jeunes avec ASD** ». En fait c'est dans l'annexe qui suit, que se trouvent les vraies recommandations. Détaillons :

D'abord dans un introduction, il est affirmé que « **les troubles du spectre autistique sont des troubles du développement d'origine biologique** » [voilà qui est clair !]. De plus les personnes « **présentent des besoins particuliers qui diffèrent qualitativement des autres besoins spéciaux** ».

Le second paragraphe est constitué de « considérations générales » qui seraient valables aussi pour d'autres handicaps.

Le troisième paragraphe (« considérations spécifiques ») énumère 18 recommandations effectives parmi lesquelles on retrouve des préconisations telles que :

- droit à recevoir une éducation adaptée à leurs besoins....axée sur l'insertion sociale (§1)
- une approche pluridisciplinaire (§2)
- éducation à fournir dans l'école ordinaire chaque fois que possible (§11)
- diagnostic fondé sur des critères internationaux reconnus, au plus tard dans les six mois après suspicion (§5)

- familles pleinement informées et associées à toutes les étapes du dépistage, de l'évaluation et de l'éducation (§6)
- formation des parents (§7) et des professionnels (§8), etc...

Cette résolution a été adoptée le 12 décembre 2007 par 18 pays (dont la France). Le texte reviendra prochainement sur le Forum du Conseil de l'Europe pour proposer une adoption par l'ensemble des 47 pays du Conseil de l'Europe...

Conclusion :

Cette résolution doit être utilisée face aux autorités nationales pour les mettre devant leurs responsabilités. La France a signé !!

Le texte complet en français de la résolution est disponible sur le site :

<https://wcd.coe.int/ViewDoc.jsp?id=1226309&Site=CM&BackColorInternet=9999CC&BackColorIntranet=FFBB55&BackColorLogged=FFAC75>

Réponse à la question écrite Assemblée Nationale de Monsieur Pierre CARDO : Les structures d'accueil pour les autistes [Voir le résumé](#) / [Voir le texte intégral](#)

La vidéo est en ligne là :

http://www.senat.fr/evenement/table_ronde_autisme.html

J.F.Chossy : question au gouvernement
dans le menu déroulant à gauche, choisissez jean-françois chossy

<http://www.assemblee-nationale.fr/13/vod/videoquestions/080520.html>

ET AILLEURS ?

Guide espagnol de bonnes pratiques dans le traitement de l'autisme : merci à Karina Alt pour sa traduction.

<http://pagesperso-orange.fr/arapi/fichiersPDF/08GUIDE-TSA.pdf>

Scolarisation

Une action d'Autisme France

Grâce à l'action de l'avocat d'Autisme France, le tribunal administratif de Toulouse, dans un jugement en référé datant du 15 mai, a annulé la décision d'exclusion infondée d'un élève porteur d'autisme prononcée par un inspecteur d'académie.

Un appel d'Autisme France

L'accompagnement scolaire en milieu ordinaire se paupérise encore davantage, les AVS voient leur emploi du temps se réduire, ou devront effectuer un travail supplémentaire en collège ou lycée, les EVS les remplacent de plus en plus (personnels à statut encore plus précaire et à qualification initiale bien moindre), leur formation atteint au + 60 heures....

INDIGNITE fut le terme retenu pour caractériser l'accompagnement proposé à nos enfants lors du débat qui suivit l'AG de la FNASEPH (Fédération Nationale des Associations au Service des Elèves Présentant une situation de Handicap)

Autisme France vous sollicite pour revendiquer aux côtés de la FNASEPH la reconnaissance d'un véritable métier, permettant un accompagnement de qualité pour nos enfants dans les milieux de vie "ordinaire".

Nous vous demandons

- **l'envoi de témoignages** en tant que parents d'enfants victimes de discrimination sur le plan scolaire.

(Exemple : accompagnement assuré par un Emploi Vie Scolaire sans qualification ni formation)

N.B. Vos témoignages écrits doivent comporter vos coordonnées et votre accord pour une saisine de la HALDE.

Ils peuvent aussi être utilisés plus anonymement si vous le souhaitez pour le livre blanc d'Autisme France en préparation.

- **la signature de la pétition**, en lien sur le site d'Autisme France.

Toutes les associations adhérentes de la FNASEPH réfléchissent à une action à mener fin Août ou juste avant la rentrée scolaire, pour mobiliser les médias et le grand public le plus largement possible. (action en lien avec UNAÏSSE, union nationale des AVS).

Nous vous remercions par avance de répondre nombreux à cet appel.

UNAÏSSE : communiqué

Pour la création d'un métier qualifié d'accompagnant scolaire des élèves en situation de handicap > [Pour en savoir plus](#)

Le bilan de l'enquête :

http://unaisse.free.fr/images/bilan_national_enquetes_unaisse_avril08_document_1.pdf

Des remarques et témoignages :

http://unaisse.free.fr/images/remarques_enquete_nationale_unaisse_document_3.pdf

Le guide "Scolariser les élèves handicapés" propose une approche simple et pratique des principaux domaines et situations rencontrés au quotidien.

[Télécharger le guide \(191,53 ko\) sur Eduscol](#)

GUIDE D'INTERVENTION PÉDAGOGIQUE Le syndrome d'Asperger en milieu scolaire

http://www.aspergeraide.com/images/stories/syndrome_Aaspergerok1.pdf

La scolarisation des élèves handicapés : rapport 2008 de la cour des comptes

Conclusion : La jurisprudence tend donc à reconnaître un droit opposable à la scolarisation des enfants handicapés
on ne peut que s'en réjouir !

Formation « Modules de formation d'initiative nationale pour la scolarisation des élèves handicapés »

Note de service n° 2008-064 du 13 mai 2008

Bulletin officiel du ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, 29 mai 2008, n° 22.

L'INS HEA propose 11 modules de formation pour 2008-2009.

[En savoir plus...](#)

[Texte intégral...](#)

Rappel : Plan de formation continue de l'institut 2008-2009 : rectificatif

Le stage S 24 « De la compréhension du fonctionnement autistique à la mise en oeuvre de la scolarisation, en milieu ordinaire ou spécialisé » se déroulera du 9 au 13 mars.

Tarif EN 75 € ; Autres : 150 €

[En savoir plus...](#)

http://www.cra-rhone-alpes.org/IMG/pdf_BD-Sessad-Goelettes-2008.pdf

Une BD géniale pour expliquer l'autisme : merci au SESSAD des Goélettes, créé par Envol Isère Autisme !

Objet de la bonne pratique :

Création au sein d'un lycée ordinaire d'un dispositif permettant de scolariser dans les meilleures conditions un petit groupe de jeunes (7 maximum) présentant de l'autisme ou des troubles envahissants du développement et ne pouvant s'accommoder des contraintes d'une scolarisation individuelle en lycée après le collège.

<http://www.halde.fr/Dispositif-d-insertion-scolaire.html>

Aide Handicap Ecole, 0 810 55 55 00

En composant le 0810 55 55 00 (coût d'un appel local), les familles obtiennent des réponses rapides, des aides concrètes et efficaces dans la gestion des dossiers concernés. Ce numéro azur a été mis en place par le ministère de l'Éducation nationale en août 2007. Cette opération s'inscrit dans la lignée de la loi du 11 février 2005 qui considère que tout enfant est de droit un élève.

Une adresse électronique vient compléter ce dispositif en 2008 :

aidehandicapecole@education.gouv.fr

> ACTUALITÉS DU HANDICAP

Actualité internationale

La convention internationale relative aux droits des personnes handicapées est entrée en vigueur. Mais quelle n'a pas été la surprise de beaucoup de devoir constater que la France, pays des Droits de l'Homme n'était pas concernée ! En effet, si la France fait partie des 129 pays à avoir signé la convention (le 30 mars 2007), elle ne l'a toujours pas ratifiée ...plus d'un an après, alors que 20 états l'ont fait....

[en savoir plus...](#)

Actualité française

Paris, 10 juin 2008 : Conférence nationale du handicap : dossier de presse
<http://www.travail.gouv.fr/actualite-presse/dossiers-presse/conference-nationale-du-handicap-plan-pluriannuel-50-000-places-supplementaires-etablissements.html>

Les commentaires et critiques de Yanous
<http://www.yanous.com/news/topflop/topflop080613.html>

Une convention pour améliorer l'emploi des personnes handicapées

http://www.premier-ministre.gouv.fr/chantiers/solidarite_911/une_convention_pour_ameliorer_60521.html

Le 7 mars 2008, le Collectif Handicaps et Sexualités sera officiellement lancé au Sénat. En avril 2007, un colloque « Dépendance physique : intimité et sexualité » s'est tenu à Strasbourg à l'initiative d'un collectif inter associatif composé de quatre associations : AFM, APF (Association des Paralysés de France), CHA (Coordination Handicap Autonomie) et Handicap International.

[Lire le communiqué de presse - 744 Ko - 1 page](#)

[Lire le dossier de presse - 220 Ko - 28 pages](#)

PCH enfants

- Les 2 décrets de la PCH Enfant sont parus au J.O. le 11 mai 2008 :

Décret n° 2008-451 du 7 mai 2008 relatif à l'accès des enfants à la prestation de compensation

<http://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT0000187782\04&dateTexte=&fastPos=1&fastReqlId=646796673&oldAction=rechTexte>

- Décret n° 2008-450 du 7 mai 2008 relatif à l'accès des enfants à la prestation de compensation

<http://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT0000187781\94&dateTexte=&fastPos=2&fastReqlId=869986495&oldAction=rechTexte>

- Un document pratique pour choisir entre "complément de l'allocation d'éducation de l'enfant handicapé" et "prestation de compensation" sur le site d'Autisme France :
http://autisme.free.fr/fichiers/Plaqueette_PCH.pdf

- Le ministère du travail, des relations sociales, de la famille et de la solidarité présente en ligne un document de synthèse concernant les aides dont peuvent bénéficier les familles ayant un enfant handicapé. La prestation de compensation du handicap (PCH) servant à

financer certains besoins liés à la perte d'autonomie des personnes handicapées est ouverte de façon effective aux enfants et aux adolescents handicapés.

L'allocation d'éducation de l'enfant handicapé (AEEH), qui est une prestation destinée à compenser les frais d'éducation et de soins apportés à un enfant handicapé, peut donc être maintenant cumulée soit avec la PCH, soit avec le complément de l'AEEH. Les modalités du droit d'option entre la PCH et le complément de l'AEEH viennent d'être récemment fixées notamment par une série de décrets publiés au Journal officiel. Les aides couvertes par la PCH sont les aides humaines, les aides techniques, les aides liées à l'aménagement du logement et du véhicule de la personne handicapée, de même qu'à d'éventuels surcoûts dus à son transport, les aides spécifiques ou exceptionnelles et les aides animalières.

C'est la loi de financement de la sécurité sociale pour 2008 qui a prévu la suppression de la condition d'âge pour l'ouverture de la PCH aux enfants et aux adolescents. L'objectif est d'améliorer la situation des familles qui, du fait d'enfants ou d'adolescents handicapés, sont obligées de recourir à des aides humaines rémunérées.

Liens contextuels

- Ministère du travail, des relations sociales, de la famille et de la solidarité
[Enfants handicapés : quelles sont les aides ?](#)
- Légifrance, site public d'accès au droit
[Décrets relatif à la PCH \(JO du 11/05/08\)](#)
- Légifrance, site public d'accès au droit
[Décrets relatif à la PCH \(JO du 06/06/08\)](#)
- Vie-publique.fr
[Loi de financement de la sécurité sociale](#)
- Ministère du travail, des relations sociales, de la famille et de la solidarité
[Les aides et les prestations](#)

Personnes handicapées, aidants professionnels et familiaux, solidaires pour un même projet
- CCAH [Voir le résumé](#) / [Voir le texte intégral](#)

AGEFIPH et FIPHFP : communiqué de presse

Signature de la première Convention cadre [Pour en savoir plus](#)

DREES

- Série Statistiques n° 122, avril 2008 - 100 pages : l'aide sociale
<http://www.sante.gouv.fr/drees/seriestat/pdf/seriestat122.pdf>

- [N° 637 - L'allocation personnalisée d'autonomie et la prestation de compensation du handicap au 31 décembre 2007](#)

- *Les établissements pour adultes handicapés : des capacités d'accueil en hausse. Résultats provisoires de l'enquête ES 2006* / DREES [en ligne].- in Etudes et Résultats, n°641, juin 2008.-

<http://www.sante.gouv.fr/drees/etude-resultat/er-pdf/er641.pdf>

Etude CNSA-ODAS sur les Plans Personnalisés de Compensation

En instaurant le droit à la compensation des conséquences du handicap, la loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées, a souhaité répondre de manière personnalisée aux besoins de chaque personne handicapée.

http://crimalis2.free.fr/spip.php?page=forum&id_article=734

Comment l'exil des personnes handicapées mentales en région wallonne est le symptôme de lacunes françaises.... **lire la suite** :

<http://www.accueil->

[temporaire.com/actus/actu_325_La_Belgique,_une_terre_d'accueil_contrastee_\(Vivre_ensemble,_mars_2008\)_et_un_conseil_general_du_Nord_genial.htm](http://www.accueil-temporaire.com/actus/actu_325_La_Belgique,_une_terre_d'accueil_contrastee_(Vivre_ensemble,_mars_2008)_et_un_conseil_general_du_Nord_genial.htm)

Une excellente synthèse de l'état d'évolution de la loi (références, textes, etc.) sur www.handicap.fr

- **La loi n°2005-102 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées** a été votée le 11 février 2005 (Journal officiel du 12/02/2005). Cette loi se compose de 101 articles et donne lieu à la rédaction de plus de 80 textes d'application. Elle apporte de nombreux changements dont l'ampleur est conditionnée par le contenu des textes d'application et les précisions qu'ils apportent.

[voir le dossier](#)

- **Comité de suivi de la réforme de la politique du handicap** :

- Audition du Médiateur de la République lors de la séance du 19 mars 2008

<http://www.unisda.org/spip.php?article199>

Le GEVA guide d'évaluation des besoins des personnes handicapées

Télécharger le document : [GEVA graphique](#) (PDF, 978798 octets)

Télécharger le document : [manuel GEVA mai 2008](#) (PDF, 376391 octets)

Un support d'information réalisé par l'UDAPEI du Nord : « Le droit à compensation : guide pratique à l'usage des personnes en situation de handicap mental et de leurs familles – UDAPEI du Nord »

<http://www.udapei59.org/asso/guide/UDAPEI%20version%20officielle%200108.\pdf>

HALDE : Publication SCHWEITZER, Louis/ FRANCE. Haute autorité de lutte contre les discriminations et pour l'égalité [en ligne]. Haute autorité de lutte contre les discriminations et pour l'égalité : rapport annuel 2007. Paris : La Documentation française, 2008, 188 p.

[En savoir plus...](#)

[Texte intégral...](#)

Mise en oeuvre de l'évaluation interne dans les établissements : document d'avril 2008 de l'ANESM

http://www.anesm.sante.gouv.fr/pdf/mise_en_oeuvre_evaluation_interne.pdf

Pour information, un dossier intéressant constitué par la Plate-Forme Nationale "Grandir ensemble" - "**Développer l'accès des enfants en situation de handicap aux structures d'accueil ou de loisirs dès le plus jeune âge**" pour accéder au document, [cliquer sur ce lien](#)

Les territoires de santé : des approches régionales variées de ce nouvel espace de planification

Coldefy M., Lucas-Gabrielli V. Document de travail IRDES n° 10. 2008/05.

Lire la suite de l'article :

<http://www.irdes.fr/EspaceRecherche/DocumentsTravail2008.html>

Un dossier thématique réalisé par la Société Française de Santé Publique à propos des futures Agences Régionales de Santé, qui vont remplacer les DDASS.

<http://www.sfsp.fr/dossiers/dossiers.php?cdossier=13>

- CNSA :

Télécharger le document : [Rapport annuel 2007 de la CNSA version illustrée](#) (PDF, 1809649 octets)

Télécharger le document : [Annexes illustrées du rapport 2007](#) (PDF, 578424 octets)

> PRATIQUE

Documents

GESAT

Mise en ligne sur Internet du 1er annuaire du secteur protégé et adapté

<http://www.reseau-gesat.com/Gesat/>

Outils pédagogiques, forums et sites

Une recension de jeux et pictogrammes sur le site d'autisme 92

<http://www.autisme92.asso.fr/liens.html>

le site de l'association ISTED <http://www.isted-asso.com/>

Intégration Scolaire et Troubles Envahissants du Développement

Vous y trouverez notamment un certain nombre de documents en PPT fort intéressants...

« Voir comme toi » est un travail expérimental concernant les enfants scolarisés atteints d'autisme ou d'autres troubles envahissants du développement.

Ce travail est basé sur les observations de l'enfant et la mise en relation de ces observations.

<http://membres.lycos.fr/voircommetoi/poisson/>

Sur le site du CRA Rhône-Alpes

Veille scientifique :

Veille scientifique du mois de mai : <http://www.cra-rhone-alpes.org/spip.php?article297>

Revue de presse :

Revue de presse du 16 au 31 mai : <http://www.cra-rhone-alpes.org/spip.php?article303> .

Une première au Canada, rendue possible grâce à l'appui financier de Santé Canada, le lancement du volet francophone du site Web représente une initiative importante pour CAIRN dans son engagement d'offrir à tous les Canadiens l'accès aux sources d'informations les plus nouvelles et les plus fiables au sujet des troubles du spectre autistique (TSA). CAIRN regroupe un réseau de chercheurs, cliniciens, parents et intervenants qui travaillent main dans la main pour perfectionner les diagnostics et traitements des enfants atteints d'un TSA.

<http://www.cnw.ca/fr/releases/archive/June2008/02/c7200.html>

Consulter le dernier bulletin du CAIRN

<http://www.cairn-site.com/fr/cr/CR4.1.pdf>

Au sommaire du Bulletin de mai 2008

- * Fini la pagaille ! Transformer les repas en moments délectables
- * Conseils pour gérer un enfant qui fait la fine bouche
- * Qu'est ce que l'épidémiologie
- * Détection de l'autisme dès 18 mois
- * Plasticité du cerveau

Débat sur un blog du Monde à propos de la scolarisation d'un enfant autiste : édifiant !
"Le droit de l'enfant porteur de handicap à une école normale"

<http://jprosen.blog.lemonde.fr/2008/05/25/le-droit-de-l%e2%80%99enfant-porteur-de-handicap-a-une-ecole-normale-254/>

Formations et colloques

EDI Formation

- Les évaluations PEP-R du 8 au 12 septembre 2008 PARIS

Cette formation porte **sur l'évaluation des compétences des sujets avec autisme**. Ce module comprend une partie théorique et une partie pratique avec l'évaluation d'un enfant avec autisme (maximum 13 ans), afin de permettre un véritable perfectionnement de la pratique professionnelle.

Le Profil Éducatif et Psychologique Révisé permet d'évaluer les domaines suivants :

imitation, perception, motricité fine, motricité globale, coordination oculo-manuelle, performance cognitive, cognition verbale.

Objectif de la formation : Donner aux participants la possibilité d'acquérir **les moyens de situer le niveau développemental** de l'enfant testé, d'objectiver ses émergences, ses intérêts, son niveau d'attention et d'élaborer les grandes lignes du projet éducatif individualisé à partir de ces résultats.

Code stage : F 6 - (35 heures) **animé par C. DURHAM, Psychologue**

(stage théorique de base obligatoire F 1 ou F 2 ou F 24)

- 20 ans de formation : journée d'étude et de rencontre, le 14 novembre au Palais des Congrès

EDI FORMATION, créé en 1988, organise le vendredi 14 novembre 2008 à Paris, une journée de formation intitulée « Formations et réalisations » qui marquera vingt ans d'activités de formation au service des professionnels de l'éducation spécialisée, des sujets avec autisme et des familles.

A l'occasion de cette journée, nous verrons comment, grâce à une formation spécifique (minimum 100 heures) et conséquente (pratique quotidienne des stratégies éducatives), des professionnels se sont adaptés aux changements liés aux dernières données scientifiques en matière d'autisme et de prise en charge, et comment ils ont ainsi amélioré les conditions de vie des sujets avec autisme, de tout âge, dans un environnement dynamique, positif, participant à leur épanouissement.

www.autisme-formation.net

Comprendre nos différences : leur cerveau / notre cerveau
le 15 octobre 2008 à Paris

Aborder le développement spécifique des personnes atteintes d'autisme et le comparer au développement normal, permet d'intégrer la nécessité de développer des stratégies éducatives spécifiquement adaptées à l'autisme. Si le développement normal sert de référence, c'est uniquement dans le cadre de l'élaboration des projets éducatifs individualisés : il guide le choix des acquisitions à privilégier. En revanche la manière d'enseigner doit tenir compte du fonctionnement cérébral particulier, montré clairement par les études sur le cerveau (TEP tomographie par émission de positons, SPECT et IRM).

Théo Peeters, NeuroLinguiste flamand souligne «...l'importance de la connaissance du fonctionnement interne « cœur et cerveau ensemble » de la personne avec autisme. Cette connaissance ne peut s'acquérir qu'au prix d'une formation très spécifique car nos « instincts sociaux » innés ou acquis très tôt nous gênent considérablement dans la conception à priori du fonctionnement général d'une personne autiste ».

Objectif de la formation : permettre de faire le point sur les données actuelles concernant le fonctionnement cérébral des sujets atteints d'autisme et de troubles du développement, (domaine cognitif, biologique, génétique) et d'éclairer la prise en charge à la lumière de ces informations.

Intervenant : Maria Pilar Gattegno, Psychologue

Plus d'information

> FILMS ET LECTURES

Visitez le nouveau site d'AFD (Autisme France Diffusion), vous pouvez désormais procéder à vos achats en ligne.

Autisme France diffusion (AFD) édite et diffuse des livres et du matériel sur l'autisme, le syndrome d'Asperger, le handicap mental et les troubles envahissants du développement. –

- **SA12. Améliorer la qualité de vie des personnes autistes** – B. Rogé, C. Barthélémy, G. Magerotte – Editions Dunod - 2008 – 280 pages – 24.70€

Bernadette ROGE a réuni 12 spécialistes français et internationaux (USA + G.B. + Canada) pour fournir un état du savoir relatif aux personnes autistes. Organisé en quatre volets (diagnostic, prise en charge, soins, accompagnement des familles) ce livre se présente comme la synthèse des dernières découvertes sur ce handicap.

Cet ouvrage s'attache à développer les problématiques rencontrées aux différentes étapes de la trajectoire de vie de la personne avec autisme.

L'objectif est de mettre les connaissances récentes au service d'une meilleure qualité de vie pour les personnes atteintes d'autisme. L'approche pluridisciplinaire reflète l'ensemble des compétences qui doivent être mobilisées pour soutenir les personnes tout au long de leur vie. La dimension internationale ouvre des perspectives et fournit des modèles déjà mis en oeuvre à l'étranger et qui pourront alimenter utilement la réflexion des professionnels et parents concernés par l'accueil et l'accompagnement des personnes autistes.

028. Manuel à l'intention des parents ayant un enfant présentant de l'autisme – L'équipe du SUSA – AFD Edition - 2007 – 266 pages – 29.90 €

Ce manuel a été élaboré par l'équipe du service universitaire pour personnes avec autisme (SUSA) afin de permettre aux familles ayant un enfant avec de l'autisme de disposer d'informations pratiques dans différents secteurs de son éducation. Il est le fruit d'une expérience dans l'accompagnement de personnes avec autisme et de leur famille, soit dans le cadre de consultations individuelles soit dans le cadre de formations collectives résidentielles.

Les « Unités 1 et 2 » traitent du comportement. Les différents "Comment" permettent d'organiser l'environnement, de mettre en place une communication et une autonomie ou encore d'introduire dans la vie de l'enfant des loisirs.

Enfin un dossier éducatif de votre enfant vous accompagnera quotidiennement sous forme de fiches.

030. Evaluation et intervention auprès des comportements-défis : Déficience intellectuelle et/ou autisme - Eric Willaye, Ghislain Magerotte - De boeck Ed. - 2008 - 384 pages

Préface : Rutger Jan van der Gaag

La présence de comportements-problèmes graves (aujourd'hui parfois appelés (comportements-défis») chez les personnes présentant une déficience intellectuelle et/ou de l'autisme engendre bien souvent un sentiment d'incompréhension, voire d'impuissance, pour les membres de leur environnement (famille, personnel éducatif, spécialistes). Ce sentiment est tel que, dans de nombreux cas, l'intensité de ces comportements conduit à une exclusion sociale (y compris des milieux spécialisés) ou, dans d'autres cas, à des conditions de maltraitance (ou de non-traitance). Le présent ouvrage offre, en langue française, un modèle de compréhension actuel de cette problématique et dresse un éventail des différentes stratégies d'intervention disponibles, débouchant sur un outil d'évaluation fonctionnelle (questionnaires, outils d'observation directe, analyses fonctionnelles, plan d'intervention, ...) intégré à un logiciel permettant l'édition de rapport ou le traitement des données.

Cet outil d'évaluation est disponible sous la forme d'un DVD intégré à l'ouvrage.

CA31. Ces autistes qui changent le monde - Norm Ledgin - Ed. Salvator - 2008 - 229 pages

Préface du Dr Temple Grandin

Traduit de l'anglais par Monique Briend-Walker

Voir rassemblés Thomas Jefferson et Albert Einstein, Marie Curie et Orson Welles, Wolfgang Amadeus Mozart et Gregor Mendel, Béla Bartok et Glenn Gould peut surprendre, mais ce sont les noms d'hommes et de femmes qui ont énormément enrichi nos vies et qui peuvent servir de modèles pour les jeunes générations. Pour la plupart, cependant, les rapports sociaux qui semblent naturels à tous n'allaient pas de soi.

SA1-1. Les troubles du comportement associés à l'Autisme et aux autres handicaps mentaux (2ème édition) - G. Laxer & Paul Tréhin - AFD édition - 2008 - 136 pages

Préface : Professeur Bernadette Rogé

Ce petit manuel se propose d'essayer de mieux faire comprendre que dans la plupart des cas, les troubles du comportement peuvent être évités. Pour cela il faut s'efforcer d'en comprendre les causes pour analyser comment nos propres réactions peuvent

les aggraver. Il faut cependant penser que l'on ne pourra pas éviter leur apparition. Nous aborderons quelques idées sur la prise en charge des troubles du comportement quand ils se déclenchent malgré nos efforts pour les prévenir.

Plus simple et plus rapide, commandez et réglez en ligne avec le paiement sécurisé.
Pour visiter notre site, [cliquez ici](#).

Cliquez pour obtenir **Le bon de commande**

Cordialement,

L'équipe AFD

AFD - Lot 110 - 111 Voie K - 460, avenue de la Quiera - 06370 Mouans Sartoux

Films

Fondation Orange : Communiqué de presse

« Mon petit frère de la lune » : Film d'animation sur le blog de La Fondation Orange [Pour en savoir plus](#)

Pour plus d'informations :

Autisme France

Lot 110 111 - Voie K - 460 avenue de la Quiera
06370 Mouans Sartoux

Association Reconnue d'Utilité Publique- A but non lucratif
Tél : 04 93 46 01 77 - Fax : 04 93 46 01 14

www.autismefrance.org - mail : autisme.france@wanadoo.fr

Conception - rédaction : Danièle LANGLOYS

Ont participé à ce numéro :

Danièle LANGLOYS - Mireille LEMAHIEU - Agnès WOIMANT

Si vous ne souhaitez plus recevoir cette lettre d'information, veuillez le faire savoir à l'adresse suivante : autisme.france@wanadoo.fr