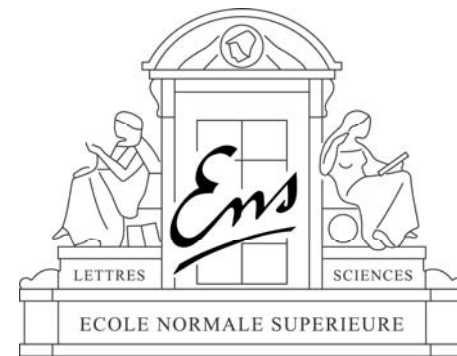




Département d'Etudes Cognitives - Ecole normale supérieure



# Fonctionnement et handicap cognitif dans l'autisme

Franck Ramus

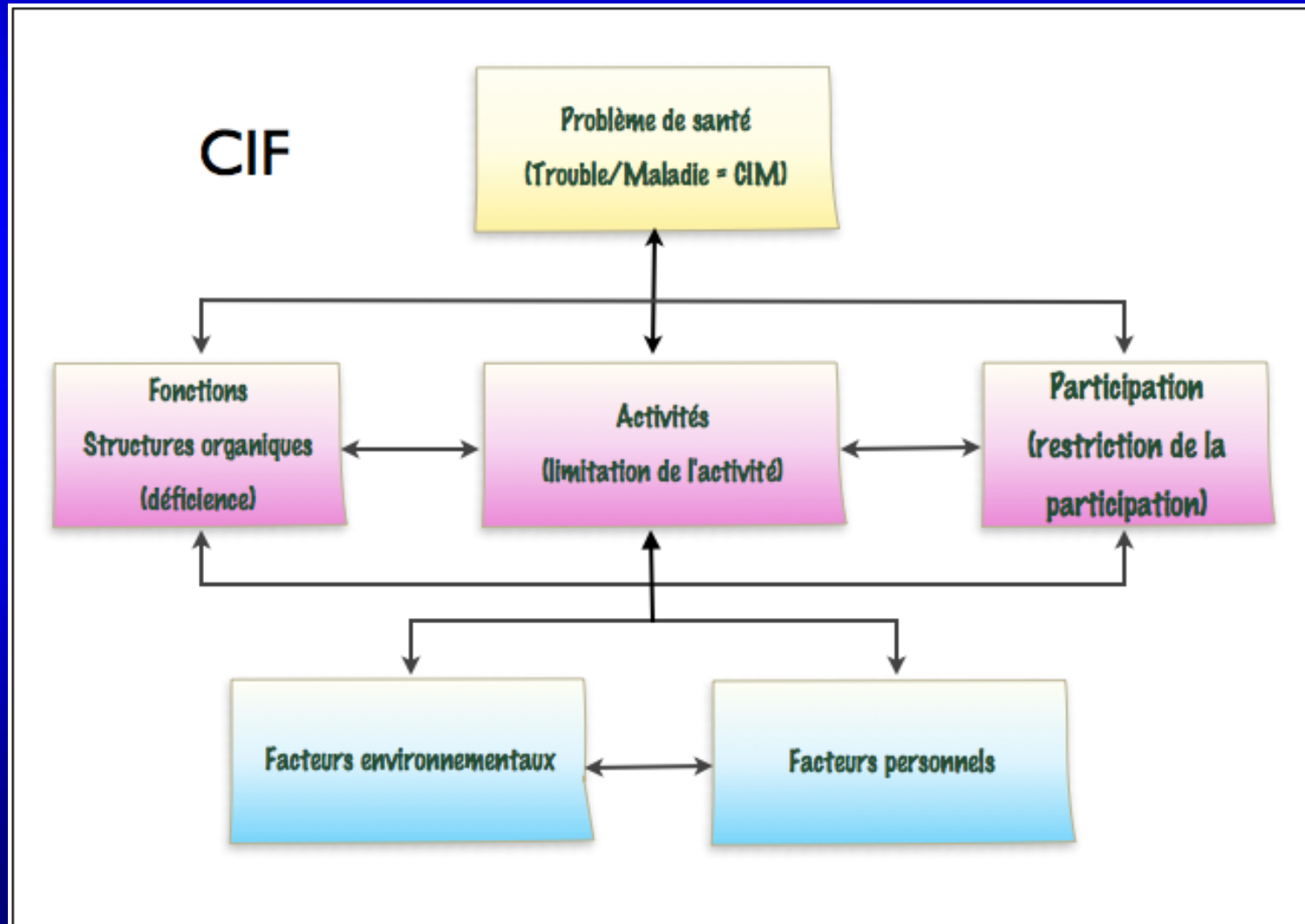
Laboratoire de Sciences Cognitives et  
Psycholinguistique, EHESS/CNRS/DEC-ENS, Paris

# Loi du 11 Février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapée

*« Constitue un handicap, au sens de la présente loi, toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un poly handicap ou d'un trouble de santé invalidant. »*

# Modèle du handicap

## Classification Internationale du Fonctionnement, du Handicap et de la Santé (OMS, 2001)



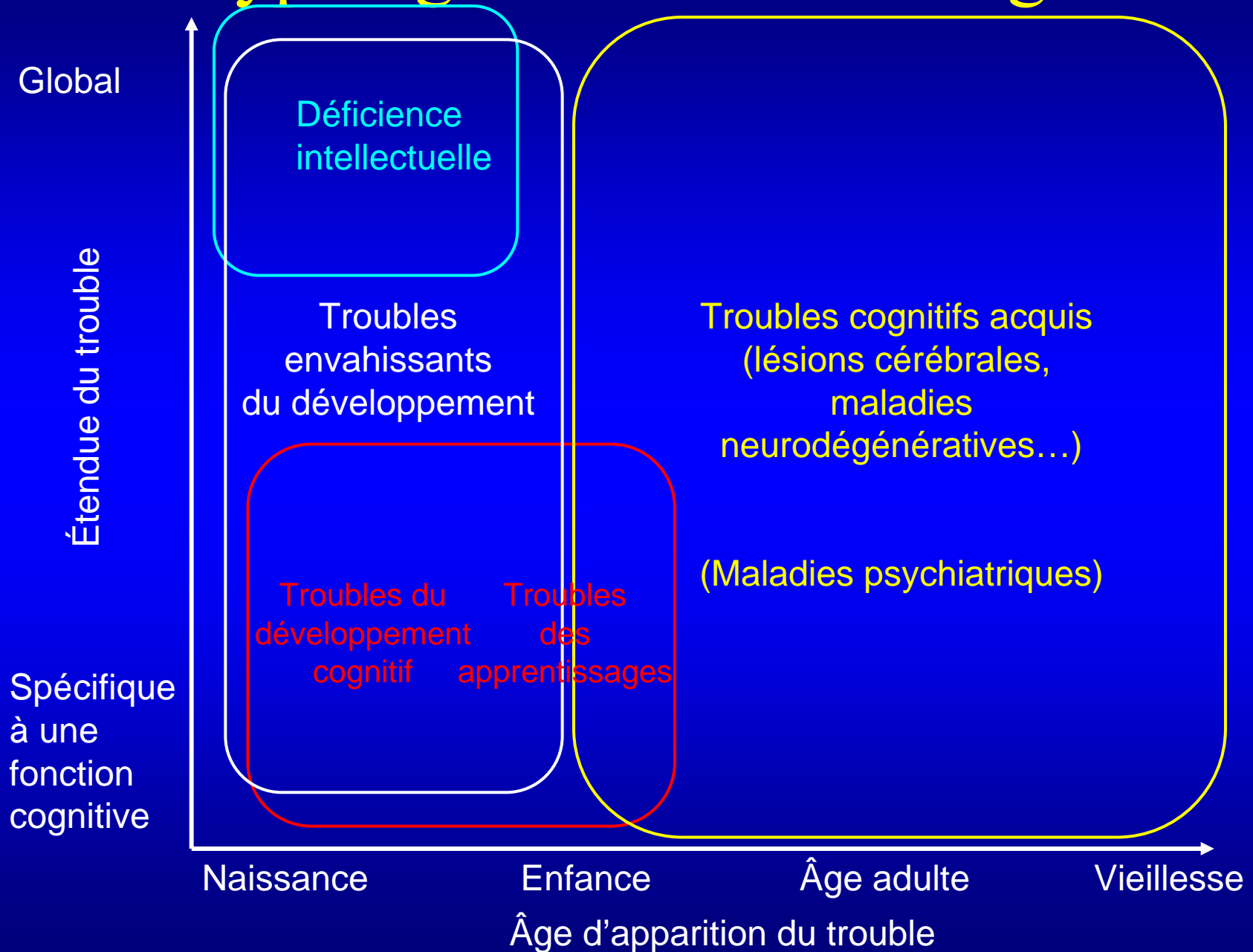
# La loi de 2005...

- Reconnaît que le handicap est produit par l'interaction entre les « altérations de fonctions » d'un individu et son environnement.
- Offre la possibilité d'obtenir des mesures de compensation permettant une meilleure participation à la vie en société. (MDPH)
- En plus bien sûr des possibles remédiations des fonctions altérées.
- Encore faut-il que les professionnels concernés soient aptes à reconnaître les différentes formes de handicap...
- Groupe de travail constitué par la Délégation interministérielle aux personnes handicapées.
- → Contribution à la définition, à la description et à la classification des handicaps cognitifs

# Des différents types de déficience

*« Constitue un handicap, au sens de la présente loi, toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un poly handicap ou d'un trouble de santé invalidant. »*

# Une typologie des troubles cognitifs

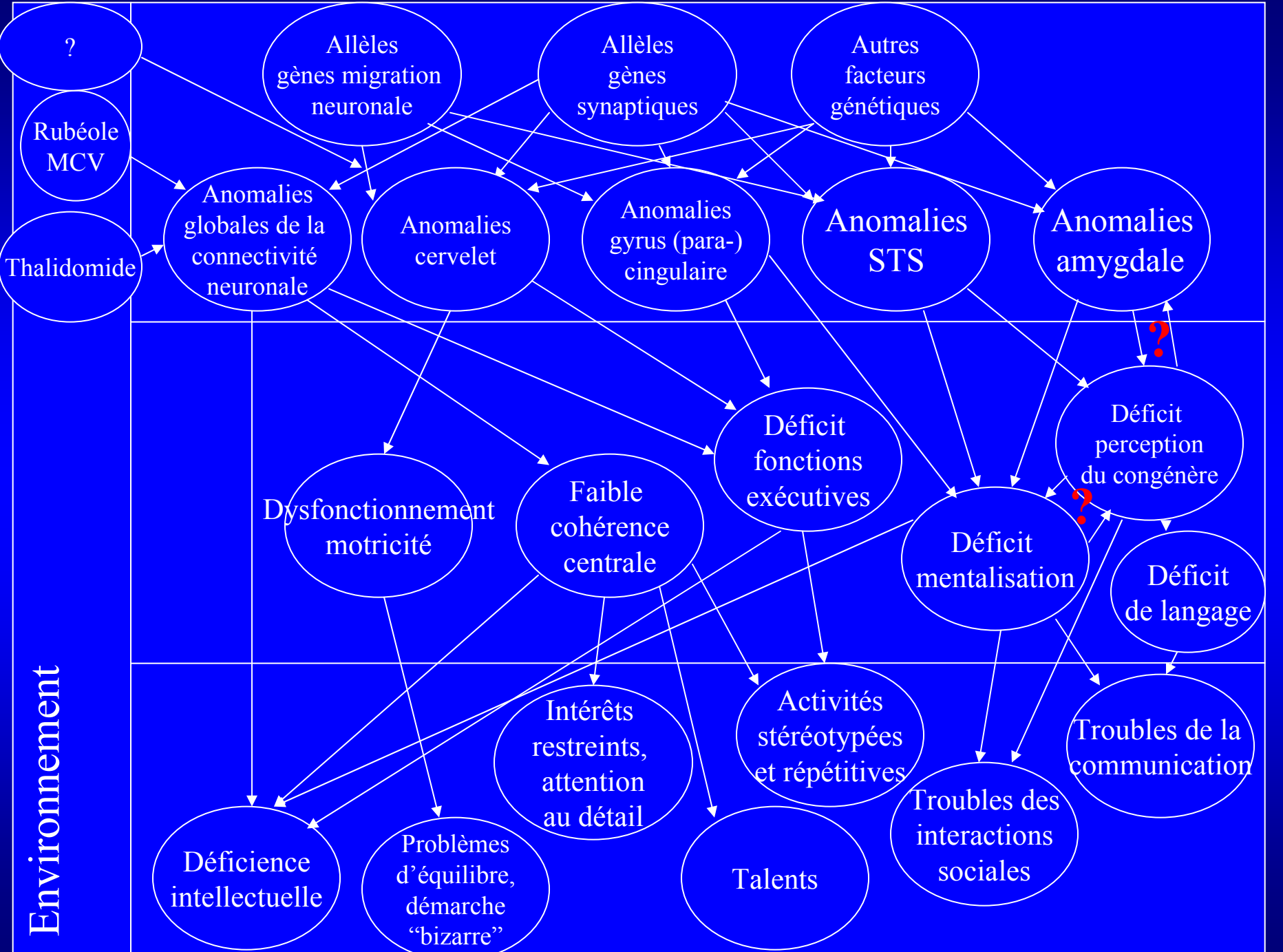


# Que sont les fonctions cognitives?

Les fonctions cognitives représentent tous les processus cérébraux par lesquels l'être humain acquiert l'information, la traite, la manipule, la communique, et s'en sert pour agir.

Elles incluent:

- la perception
- l'attention
- la mémoire
- les fonctions exécutives
- le langage oral
- le langage écrit
- le calcul
- la représentation dans l'espace et le temps
- le geste
- le raisonnement
- les émotions
- la capacité à se connaître
- la capacité à interagir avec autrui.
- ...



Environnement

?

Rubéole  
MCV

Thalidomide

Allèles  
gènes migration  
neuronale

Allèles  
gènes  
synaptiques

Autres  
facteurs  
génétiques

Anomalies  
globales de la  
connectivité  
neuronale

Anomalies  
cervelet

Anomalies  
gyrus (para-)  
cingulaire

Anomalies  
STS

Anomalies  
amygdale

Dysfonctionnement  
motricité

Faible  
cohérence  
centrale

Déficit  
fonctions  
exécutives

Déficit  
mentalisation

Déficit  
perception  
du congénère

Déficit  
de langage

Intérêts  
restreints,  
attention  
au détail

Activités  
stéréotypées  
et répétitives

Talents

Troubles des  
interactions  
sociales

Troubles de la  
communication

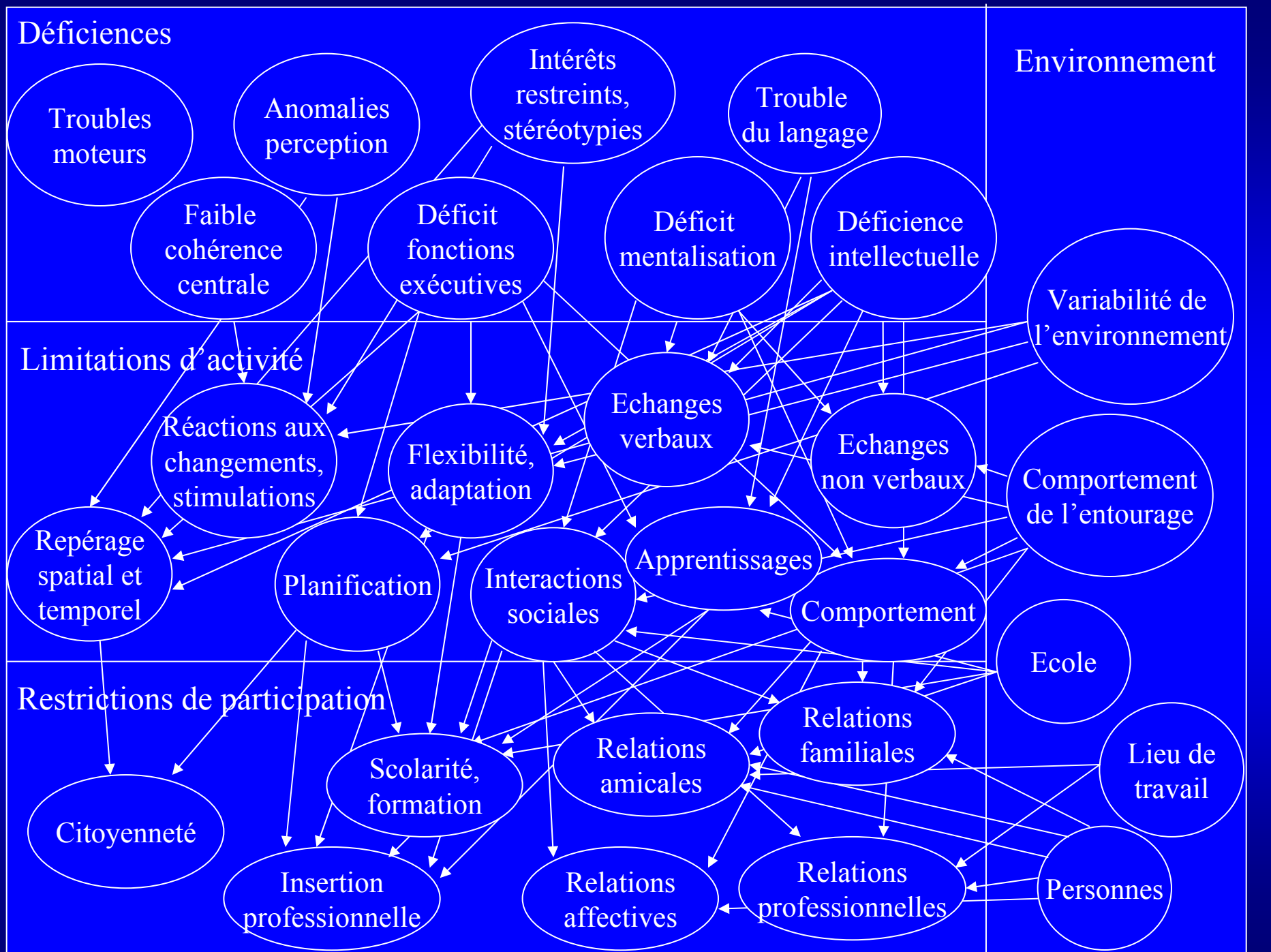
Déficiences  
intellectuelle

Problèmes  
d'équilibre,  
démarche  
"bizarre"

?

?





# La loi de 2005

- Reconnaît la participation de l'environnement (interagissant avec les déficiences de l'individu) dans la production de handicap.
- Pose le principe de l'intégration et de la participation des personnes en situation de handicap dans la société.
- Reconnaît les altérations mentales, cognitives et psychiques comme source de handicap.
- Les troubles envahissants du développement rentrent pleinement dans ce cadre.
- Il faut donc se servir de la loi de 2005 comme un outil pour obtenir la reconnaissance des situations de handicap des personnes autistes, et des mesures de compensation pour améliorer leur participation à la vie en société.