

## AESH : propositions pour un retour des élèves porteur d'un TSA à l'école

Ce document a pour objectif de vous proposer des pistes de réflexion autour des situations de scolarisation de l'élève avec un TSA que vous accompagnez, en cette période de déconfinement. Les propositions ne sont ni exhaustives, ni à mettre en place de façon systématique. Chaque élève avec un TSA a ses particularités.

Il s'agit pour vous, en concertation avec l'enseignant, de mettre en place les propositions que celui-ci a évalué comme les plus pertinentes pour l'élève.

### Avant le retour à l'école

Enseignant	AESH
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informer la famille de <b>la nouvelle organisation de l'école</b> en général et plus précisément en ce qui concernera l'élève avec un TSA (jours, horaires, lieux, règles de circulation dans les locaux, temps périscolaires...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vous pouvez aider à la <b>nouvelle installation de l'espace de travail</b> de votre élève TSA avec des marquages, des affichages, la préparation de matériel spécifique à l'élève...</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Préparer une photo de soi masqué</b> et la joindre à celles <b>des autres adultes de l'école, dont l'AESH de l'élève</b> s'il est concerné, pour qu'elle soit transmise à la famille avant le retour à l'école. Demander à la famille une photo de <b>leur enfant portant un masque</b> à son tour (s'il supporte le port du masque).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Prendre en photo les adultes</b> de l'école (enseignants, périscolaire...) ainsi que vous-même et <b>préparer le support numérique</b> pour l'envoi à la famille.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Envoyer une photo des <b>locaux réaménagés</b> à la famille de l'élève, notamment de la classe, de son espace de travail, de la cour.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Prendre en photo tous les lieux réaménagés</b> où votre élève TSA est susceptible de devoir s'y rendre (entrée de l'école, couloirs, classe, toilettes, cour de récréation...)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'informer auprès de la famille de <b>l'état d'esprit de l'élève</b> à l'aide de ce <a href="#">questionnaire</a>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'enseignant (ou le directeur de l'école) peut vous confier la mission de contacter la famille</b> pour récolter les renseignements du questionnaire.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Élaborer des <b>outils visuels</b> (<a href="#">règles de l'école</a>, <a href="#">gestes barrières</a>, emploi du temps, <a href="#">picto...</a>) ou demander à l'AESH de <b>participer à leur élaboration</b> (imprimer, plastifier, découper...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'enseignant peut vous confier <b>la participation à la réalisation des supports visuels</b> (imprimer, plastifier, découper, organiser, trier, ranger...) <i>Attention, ce n'est pas à vous « d'inventer » seul les supports, c'est à l'enseignant de l'élève de vous donner le support confectionné. Votre participation à la réflexion, en collaboration avec l'enseignant, est encouragée.</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Les familles sont sollicitées pour enseigner les gestes barrières à leur enfant avant le retour à l'école : <b>accompagner le lien</b> entre les outils d'apprentissage des gestes barrières à l'école et les outils d'apprentissage des gestes barrières à la maison (maintenir une continuité).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'enseignant peut vous confier la tâche <b>de contacter la famille pour prendre connaissance</b> de ce qui a été mis en place pendant le confinement <b>et/ou élaborer un second jeu de supports visuels</b> à donner à la famille pour un apprentissage des gestes barrières à la maison.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Proposez à la famille de préparer le retour à l'école, si cela est possible, en faisant le trajet jusqu'à l'école pour <b>réhabituer l'élève à cette routine</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'enseignant peut vous confier la mission de contacter la famille pour leur <b>transmettre la proposition</b>.</li> </ul>

## Au retour à l'école

**C'est l'enseignant qui prend l'élève TSA en charge dès son arrivée à l'école dans un premier temps** (à évaluer par l'enseignant en fonction de l'élève), avec vous qui l'accompagnez car vous serez le relai ensuite auprès de l'élève pour :

- lui montrer la nouvelle disposition des **lieux** (classe, marquage dans la cour, cantine, toilettes...).
- lui indiquer les **sens de circulation** en faisant les parcours avec lui. Il est possible d'utiliser des **empreintes de pas** pour représenter le sens de la marche (cf. dernière page).
- lui expliquer **les gestes barrières** en s'appuyant sur les **outils visuels affichés** (installer les [photos/dessins/pictos](#) utilisés au-dessus du lavabo pour le lavage des mains par exemple, ou bien regarder la [vidéo](#) « lavage des mains » avant d'aller aux lavabo). **Expliciter** ce qu'est le [Coronavirus](#).
- tenir compte du **changement de priorité** dans les premières semaines de déconfinement : alléger les exigences au niveau du travail scolaire pour prendre le temps de retravailler la posture d'élève.

## Aménagements possibles

Aménagements proposés	Pourquoi ces aménagements ?	Votre rôle auprès de l'élève
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Suivre le rythme de l'élève</b></li> </ul>	<p>Le retour à l'école sera peut-être en décalage avec les élèves de sa classe parce que l'élève aura besoin d'un peu <b>plus de temps pour accepter de revenir en classe</b>. Le lien avec l'école devra alors être quotidien et individualisé pour amener l'élève à accepter d'oser revenir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vous pouvez être chargé <b>d'alimenter le lien</b> avec l'élève TSA et sa famille, afin de le rassurer et permettre un retour serein à l'école (envoi de photos de la journée à l'école des camarades, dessins ou production d'écrits des pairs, supports aménagés des activités faites en classe...).</li> <li>• <b>Relancer le pairing</b> pour que l'élève associe de nouveau du plaisir à venir à l'école et à vous retrouver.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Un retour très progressif à l'école de votre élève</b> (augmentation progressive du temps de présence à organiser avec la famille)</li> </ul>	<p>95% des élèves avec un TSA ont des <b>particularités sensorielles</b>, qu'elles soient en hypo ou en hyper réactivité. Le confinement a pu soulager certains élèves de trop de stimulations sensorielles. Il sera peut-être nécessaire de <b>réhabituer progressivement votre élève aux stimulations sensorielles des lieux collectifs</b> comme l'école pour limiter les surcharges sensorielles et les problématiques de comportement qui en découlent.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avoir une <b>vigilance accrue sur les stimulations sensorielles</b>. Dès l'observation des premiers indicateurs, n'hésitez pas à permettre à l'élève de s'isoler, se ressourcer avec des fidgets sensoriels, sortir à l'extérieur...</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Un emploi du temps avec une répartition si possible régulière et homogène tout au long de la semaine.</b></li> </ul>	<p>Pour les élèves avec un TSA, <b>la régularité et la ritualisation sont très importants</b>. Il va falloir élaborer un emploi du temps temporaire pour la reprise de la scolarisation de votre élève TSA en tenant compte de l'organisation qui a été validée au sein de votre établissement. Il va être mis en place un système d'alternance de la présence des élèves dans les premières semaines. Il serait plus favorable pour un élève TSA un retour à <b>mi-temps sur toutes les matinées</b> par exemple (plutôt qu'un jour sur deux ou deux jours d'affilé puis plus rien pendant une semaine).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sera nécessaire de tenir compte de <b>l'ensemble des contraintes qui vous concernent</b> (vous accompagnez plusieurs élèves par exemple) pour l'élaboration de l'emploi du temps de l'élève.</li> <li>• Avoir conscience que cet <b>emploi du temps est évolutif</b> et qu'il sera probablement <b>modifié</b> dans les semaines à venir, en fonction de l'évolution de la situation.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utiliser les marquages au sol des espaces</b></li> </ul>	<p>Les élèves TSA <b>développent des stratégies qui s'appuient sur le visuel pour comprendre leur environnement</b>. Ces marquages lui permettront de repérer les zones autorisées, l'aideront à être contenu, et favorise <b>l'autonomie</b> de l'élève (pas besoin d'un adulte pour répéter la consigne. Il suffira de pointer le marquage, sans parler). Ces codes visuels sont également rassurants et plus compréhensibles pour les élèves TSA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vous serez amené à accompagner l'élève dans <b>sa compréhension</b> de ces nouveaux marquages.</li> <li>• Vous serez également amené à <b>lui rappeler qu'ils existent, en les pointant du doigt</b> par exemple. <b> Limiter absolument la répétition à l'oral !</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mettre en place un <u>emploi du temps visuel</u></b></li> </ul>	<p>Cet emploi du temps visuel, individualisé, lui permettra de <b>se repérer</b> dans la journée. Cela lui permettra également de pouvoir <b>anticiper ce qu'il va faire</b>, ce qui permet une diminution de l'angoisse que suscite l'inconnu et l'imprévu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'utilisation de cet emploi du temps <b>nécessite un apprentissage pour l'élève</b>. Cet apprentissage, initié par l'enseignant, est poursuivi avec vous ensuite.</li> <li>• C'est l'élève qui doit manipuler les étiquettes, <b>vous pouvez l'accompagner par une guidance, physique ou par pointage, au début de l'apprentissage</b> si besoin. Il est important d'avoir en tête que cette guidance de votre part doit diminuer dans le temps, pour finir par disparaître complètement (estompage).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Prévoir des activités autour des <u>émotions</u></b></li> </ul>	<p><b>La régulation émotionnelle</b> est une des capacités fortement impactées par un TSA. Les élèves non seulement décodent difficilement les émotions chez les autres mais ils ont également des difficultés à avoir conscience de leurs propres émotions. Les élèves avec TSA ont besoin d'un <b>apprentissage explicite pour identifier leurs émotions et celles des autres</b>. L'adulte étaye l'élève en étant le décodeur des situations. Cela permet un travail explicite sur <b>les états mentaux</b>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comme pour tous les supports visuels de l'élève, vous vous assurez de sa <b>compréhension</b> vis-à-vis de ces supports et vous accompagnez <b>son apprentissage de leur utilisation</b>.</li> <li>• Lors des situations sociales (même à distance), vous serez amené à <b>décoder ces situations sociales</b> pour l'élève TSA. Il ne peut acquérir ces compétences relationnelles de façon implicite. Il est nécessaire de lui <b>expliquer les codes et les enjeux de ces situations relationnelles</b> (comment s'adresser à l'autre, quelles sont les règles d'une conversation...).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mettre en place un <u>contrat de travail visuel</u></b></li> </ul>	<p>Cet étayage <b>renforce la motivation des élèves</b> à l'aide d'un outil visuel où apparaissent les activités qu'on attend le lui, leur nombre, dans quel ordre les effectuer et quelle récompense il obtiendra une fois toutes les activités terminées. Cet étayage permet également le développement de l'autonomie de l'élève.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajouter un <b><u>système d'économie de jetons</u></b></li> </ul>	<p>Si le contrat de travail est un outil compris et acquis pour l'élève, vous pouvez mettre en place un système d'économie de jetons qui permet le <b>développement des comportements adaptés</b> et la <b>diminution des comportements problématiques</b>.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Prévoir des temps de répit dans l'emploi du temps</b></li> </ul>	<p>Les élèves TSA ont souvent besoin d'activités « soupape » et d'un espace où se ressourcer, s'isoler. Ils peuvent apprécier des <b>activités sensorielles</b> (manipulations, transvasements, stimulations sensorielles...), ou bien d'être « cachés » du reste du groupe (mais toujours sous la surveillance d'un adulte) pour faire descendre <b>la pression suscitée par le groupe</b>. Ces temps de répit doivent être <b>cadres dans le temps</b> (Time Timer) et <b>dans l'espace</b> (lieu dans l'école/zone spécifique dans la classe).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avoir une <b>vigilance accrue vis-à-vis des frustrations qui vont être engendrées par les interdits</b>. Dès l'observation des premiers indicateurs, n'hésitez pas à permettre à l'élève de s'isoler, se ressourcer avec des fidgets sensoriels, sortir à l'extérieur...</li> <li>• Avoir également une <b>vigilance accrue vis-à-vis la fatigabilité de l'élève</b>. Le nouveau changement d'organisation, très rapproché du premier changement dû au confinement, ainsi que le retour vers le collectif, vont être particulièrement stressants et vont solliciter énormément les ressources de l'élève.</li> </ul>